

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JURATĖS SANKŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-03 Nr. D3-65 / 2026-02-19 Nr. V4-247

(data)

Rumšiškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelis-darželis yra savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje sukomplektuotos 4 grupės: 1 lopšelio (1-3 m.), 2 ikimokyklinio ugdymo grupės (2-5 m.), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Grupių darbo trukmė 10,5 val., 1 (prailgintos) grupės darbo trukmė – 12 val. per dieną. Įstaigą lanko 65 vaikai. Lopšelyje-darželyje veiklą vykdo ir ugdymą organizuoja: 3 administracijos darbuotojai, 14 pedagoginių darbuotojų, 4 mokytojų padėjėjai. Paslaugas teikia švietimo pagalbos vaikui specialistai: logopedas, psichologas, 2 mokinio padėjėjai. Pedagogams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: 1 – priešmokyklinio ugdymo mokytojo, 5 – vyresniojo mokytojo, 1 – neformalaus ugdymo mokytojo, 2 – ikimokyklinio ugdymo mokytojo, 1 – ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko, 1 – meninio ugdymo (dailė) mokytojo, 1 – meninio ugdymo (muzika) mokytojo metodininko, 1 – logopedo, spec. pedagogo, 1 – ketvirtos kategorijos psichologo.

Įgyvendinant Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio 2025 metų veiklos planą, buvo kryptingai siekiama 2024–2026 m. strateginio tikslo – plėtoti inovatyvų, visuminį ir į vaiko poreikius orientuotą ugdymą, užtikrinant ugdymo kokybę, vaikų gerovę, pedagogų profesinį augimą ir bendruomenės įtraukimą. Šis tikslas buvo įgyvendinamas per ugdymo(si) proceso užtikrinimo, vaikų sveikatinimo, socialinio-emocinio ugdymo, kūrybiškumo ir STEAM kompetencijų plėtros programas, aktyviai taikant projektinę, patyriminę ir integruotą ugdymo(si) veiklą, bei bendradarbiaujant su šeimomis ir socialiniais partneriais.

Siekiant įgyvendinti 01.01. uždavinį – užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus, 2025 m. parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gairėmis. Programa suderinta su steigėju, pristatyta bendruomenei ir užtikrina nuoseklų, į vaiko patirtį orientuotą ugdymą. Vaikų kultūriniam ugdymui pasirinkta Vizualinio mąstymo programa. Įgyvendinant programą, ypatingas dėmesys skirtas inovatyviam ugdymo turiniui, patyriminei ir integruotai ugdymo(si) veiklai. Ugdymo turinys

praturtintas edukacinėmis, pramoginėmis ir pažintinėmis veiklomis, integruojant jas į kasdienį ugdymo procesą ir bendruomenines iniciatyvas. Organizuotos teminės veiklos, edukaciniai užsiėmimai, šventės, išvykos ir kūrybinės veiklos sudarė sąlygas vaikams mokytis per patirtį, tyrinėjimą ir žaidimą, prisidėjo prie vaikų motyvacijos mokytis, kūrybiškumo, socialinių įgūdžių ir pažinimo kompetencijų ugdymo.

Inovatyvus ugdymo turinys ir patyriminė veikla. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, užtikrintas individualizuotas požiūris į kiekvieną vaiką, pritaikant ugdymo turinį, priemones ir individualizuotas užduotis pagal vaikų gebėjimus ir poreikius. Organizuotas komandinis darbas bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams), teikiant savalaikę pedagoginę ir specialistų pagalbą.

Siekiant užtikrinti vaikų įtrauktį ir ugdymo turinio prieinamumą, ugdymo procesas praturtintas patyriminėmis kūrybinėmis veiklomis už įstaigos ribų. Vaikai dalyvavo veiklose bibliotekoje, kur susipažino su vaikų rašytojos Evelinos kūryba, dalyvavo kūrybinėse, pažintinėse ir skaitymo skatinimo veiklose. Šios patirtys sudarė sąlygas ugdyti vaikų pažinimo, kalbinius, socialinius ir emocinius gebėjimus, skatino saviraišką, domėjimąsi literatūra ir kultūriniu pažinimu.

Ugdymo aplinka pritaikyta skirtingiems vaikų poreikiams, sudarytos galimybės ramioms veikloms poilsio metu, lanksčiai organizuotas ugdymo procesas, atsižvelgiant į vaikų savijautą ir emocinį komfortą. Nuosekliai stebėta vaikų pažanga, o ugdymo sprendimai koreguoti siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko įtrauktį ir sėkmingą ugdymąsi.

STEAM ir gamtamokslinio ugdymo plėtra. Didelis dėmesys 2025 m. buvo skirtas STEAM ugdymui, siekiant ugdyti vaikų problemų sprendimo, tyrinėjimo ir pažinimo kompetencijas. Pedagogai įgyvendino ir koordinavo STEAM projektus ir parodas: „Aš globoju žemę“, „STEAM velykinis margutis“, „Mažieji iliustratoriai“, „Obuoliuko paslaptys“, „Oi jūs, grybai, grybai!“, „Paveikslai iš smėlio“, „Šviesos, tamsos ir šešėlių žaismas“, „Žibintų švieselių pasaka tamsos glėbyje“, „Kosmoso užkariautojai“, „Kraitelė grybų“. Taip pat dalyvauta tarptautiniuose STEAM projektuose „Žemė vaikų rankose 2025“, „Mano šeima“, „Sodinu ir auginu“, kurie skatino ekologinį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į aplinką.

Kūrybinė, meninė ir kultūrinė veikla. Pedagogai nuosekliai sudarė sąlygas vaikų meninei saviraiškai ir kultūriniam ugdymui, dalyvaudami respublikinėse parodose bei organizuodami kūrybines veiklas įstaigoje: „Tėčio portretas“, „Kuriu suknelę mamai“, „Trys karaliai“, „Nykštukų Kalėdos“, „Kalėdinė kojinė“, „Mano mylimiausias pasakos herojus“, „Sukūriau mišką stebuklingą“, „Apkabink plačiausią medį“, „Žalioji palangė“, „Mano žibintas“. Vaikai kartu su pedagogais ruošėsi koncertams, šventė valstybines ir kalendorines šventes, dalyvavo renginiuose, kuriuose dainavo, šoko, vaidino ir stebėjo kitų pasirodymus.

Vaikų sveikatos stiprinimas ir fizinio aktyvumo skatinimas. Siekiant užtikrinti vaikų fizinę ir emocinę gerovę, 2025 m. buvo aktyviai vykdomos sveikatinimo ir judėjimo veiklos. Pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo projektuose ir renginiuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Sveikatiada“, „Judėk ir pajusk“, „Žaidžiu – aktyviai judu“, „Pėdutes mankštinu – tvirtai žengiu“, „Sportuok su kamuoliu 2025“, „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantys koridoriai“, „Futboliukas“, „Futboliuko Kalėdos“, taip pat tarptautinėje sportinėje pramogoje „Velykinis kiškučių bėgimas – 2025“. Ypatingas dėmesys skirtas vaikų fiziniui aktyvumui, skatinant judėjimą per žaidimą ir patirtinį ugdymą.

Sveikos gyvensenos ir sąmoningo vartojimo ugdymas. Pedagogai kryptingai formavo vaikų sveikos mitybos ir gyvensenos įpročius, dalyvaudami projektuose „Sveikas maistas lėkštėje – sveikas aš“, „Linksmosios daržovės lėkštėje“. Į ugdymo procese naudojama programa „Lietuvoje auginta“, skirta vaikų tautinio tapatumo ir pilietiškumo ugdymui, supažindinant su Lietuvos kultūra, tradicijomis ir gamta bei skatinant atsakingą požiūrį į vietos produktus.

Bendruomenės telkimas ir bendradarbiavimas su tėvais. Pedagogai aktyviai telkė įstaigos bendruomenę ir įtraukė ugdytinių tėvus į įstaigos gyvenimą, organizuodami įvairias bendruomenines ir projektines veiklas: vasaros poilsio programą „Vasaros stovykla 2025“, kūrybinę veiklą „Darbščiosios rankelės“, gerumo akciją „Dovanokime džiaugsmą vaikams“, Pasaulinės švaros dienos minėjimą, teminius rytmečius ir šventes („Pižamų diena“, „Pyragų diena“, „Piknikas“). Šios veiklos skatino bendruomeniškumą, tarpusavio pasitikėjimą ir partnerystę su

šeimomis. Tėvai nuolat informuojami apie vaikų savijautą, pažangą ir emocinę būklę individualių pokalbių, susirinkimų ir kasdienio bendravimo metu. Jų aktyvus įsitraukimas į įstaigos veiklas prisidėjo prie vieningos ugdymo aplinkos kūrimo. Glaudus bendradarbiavimas ypač atsiskleidė įgyvendinant gerumo akciją „Dovanokime džiaugsmą vaikams“, kurios metu ugdytiniai, tėvai ir darbuotojai susivienijo bendram tikslui – dalytis gerumu. Renkant žaislus ir perduodant juos Kaišiadorių socialinių paslaugų centrui, buvo ugdoma vaikų empatija, atsakomybė ir socialinis jautrumas, stiprinami tarpusavio ryšiai bei praturtinamas įstaigos bendruomenės gyvenimas.

Vaikų emocinės gerovės užtikrinimas ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas. 2025 metais lopšelyje-darželyje nuosekliai tęsta vaikų emocinės gerovės, saugios aplinkos kūrimo ir įtraukiojo ugdymo stiprinimo kryptis, orientuojantis į vaiko savijautą, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir individualių poreikių atliepimą. „Kūrėjų“ grupės miegamajame sudarytos sąlygos vaikų nusiramimui, emociškai pusiausvyrai ir individualiam atsipalaidavimui, o salėje kuriama rami, pozityvi ir emociškai saugi ugdymo aplinka, atliepianti vaikų emocinius ir sensorinius poreikius. Pagerinta ugdymo aplinkos estetinė kokybė, sustiprintas pozityvus mikroklimatas ir padidintas bendruomenės narių pasitenkinimas ugdymo aplinka, kuri orientuota į kiekvieno vaiko gerovę. Socialinis-emocinis ugdymas integruotas į kasdienį ugdymo procesą per projektines, patyrimines ir kūrybines veiklas. Pedagogai kartu su vaikais įgyvendino projektus „Didelis – mažas“, „Ant savo mažų delnų – tikėjimo, vilties ir meilės švieselę nešu“, „Mano svajonių medis“, „Pojūčių besmegenis“, kurių metu stiprintas vaikų emocinis sąmoningumas, saviraiška ir savivertė. Į ugdymo turinį nuosekliai integruota socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochi“, taikyti dėmesingumo (mindfulness) elementai, emocijų pažinimo ir valdymo užsiėmimai. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams atpažinti ir įvardyti emocijas, ugdyti savireguliacijos, empatijos, bendravimo ir konfliktų sprendimo gebėjimus. Kasdienėse veiklose taikyti pozityvios drausmės principai, prisidėję prie vaikų emocinio intelekto kompetencijų stiprinimo ir pozityvaus grupių mikroklimato kūrimo. Siekiant stiprinti vaikų emocinę gerovę, psichikos sveikatos prevenciją ir įtraukųjį ugdymą, organizuotos teminės bendruomeninės veiklos. Paminėta Pasaulinė psichikos sveikatos diena, Tolerancijos savaitė „Tolerancijos gatvė“ ir Pasaulinė autizmo supratimo diena, kurių metu ugdytas vaikų emocinis sąmoningumas, empatija, pagarba kitam ir skirtingų poreikių priėmimas, stiprinant pozityvų mikroklimatą ir įtraukųjį ugdymo aplinką.

Įtraukusis ugdymas ir individualių vaikų poreikių atliepimas. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, užtikrintas individualizuotas požiūris į kiekvieną vaiką, pritaikant ugdymo turinį, priemones ir individualizuotas užduotis pagal vaikų gebėjimus ir poreikius. Organizuotas komandinis darbas bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams), teikiant savalaikę pedagoginę ir specialistų pagalbą. Parengtas ir patvirtintas Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo tvarkos aprašas. Sukurta aiški švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimo sistema, užtikrinanti savalaikę, koordinuotą ir vaikų individualius poreikius atliepiančią pagalbą, prisidedanti prie įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimo. Parengta ir patvirtinta Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio konteksto neatitinkančio elgesio fiksavimo ir vertinimo tvarka. Joje apibrėžti elgesio fiksavimo atvejai, atsakomybės, vertinimo ir pagalbos planavimo eiga, parengtos fiksavimo formos ir mokytojams skirta instrukcija. Tvarka prisidėjo prie įtraukties stiprinimo, ugdymo proceso kokybės gerinimo, vaikų emocinės gerovės ir saugios ugdymo aplinkos užtikrinimo, sudarant prielaidas sprendimus grįsti stebėseną ir faktais. Ugdymo aplinka pritaikyta skirtingiems vaikų poreikiams, sudarytos galimybės ramioms veikloms poilsio metu, lanksčiai organizuotas ugdymo procesas, atsižvelgiant į vaikų savijautą ir emocinį komfortą. Nuosekliai stebėta vaikų pažanga, analizuoti ugdymosi rezultatai, o ugdymo sprendimai koreguoti siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko įtrauktį ir sėkmingą ugdymąsi.

Kvalifikacijos tobulinimas ir profesinis mokymasis. Pedagogai ir kiti darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, seminaruose ir mokymuose. Dalyvauta 72 ak. val. trukmės programoje „Besimokančių darželių tinklas“, „eTwinning“ programos nuotoliniuose seminaruose, taip pat tobulintos kompetencijos STEAM ugdymo, kultūros paveldo pažinimo ir skaitmeninio raštingumo srityse. Mokinio padėjėja dalyvavo 40 ak. val. mokymuose „Specialiosios pagalbos teikimas mokyklose“. Nuo 2025-09-01 (iki 2026-04-30) viena darbuotoja mokosi Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo cente siekdama įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo

padėjęjo kvalifikaciją.

Psichologinis mikroklimatas, smurto ir priekabiavimo prevencija. Visi darbuotojai dalyvavo mokymuose „Mikroklimatas organizacijoje“ (45 Eur), „Darbuotojų profesiniai mokymai „Priekabiavimo ir smurto (Mobingo) darbo aplinkoje (švietimo įstaigoje) probleminiai aspektai, darbuotojų teisės ir pareigos, kuriant tinkamą mikroklimatą darbe. Streso įveikimo būdai ir psichinės sveikatos stiprinimas“ (150 Eur), „Komunikacija, situacijų analizė ir sprendimų priėmimas“ (134 Eur).

Siekiant įgyvendinti 01.02. uždavinį – užtikrinti kokybišką, higienos normų reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką, 2025 metais buvo vykdomi vidaus ir lauko aplinkos atnaujinimo bei einamojo remonto darbai. Pakeistos dviejų grupių miegamųjų grindys (736 Eur), atliktas vandentiekio (837 Eur) ir kanalizacijos remontas (514 Eur), taip pat atlikti kiti būtini einamojo remonto darbai (1 624 Eur).

Darbuotojai buvo aprūpinti reikalingomis darbo priemonėmis, o siekiant didinti veiklos efektyvumą ir vaikų bei darbuotojų patogumą, įsigyta nauja įranga: šaldiklis (460 Eur), elektrinis siurblys–šluota (257 Eur), virtuvinis kombainas (165 Eur), virtuvės indai ir įrankiai (597 Eur), valymo priemonės (1 304 Eur), spausdintuvo kasetės ir kanceliarinės prekės (9 624 Eur) bei kita reikalinga įranga (1 125 Eur). Siekiant praturtinti ugdymo procesą ir sudaryti sąlygas visavertei kasdieniui veiklai, grupės nuolat papildomos žaislais ir ugdymo priemonėmis (3 050 Eur), knygomis ir spaudiniais (3 693 Eur), kanceliarinėmis, meninėmis ir ugdomosioms veikloms skirtomis priemonėmis (6 242 Eur). Užtikrinant vaikų saugumą ir komfortą, ankstyvojo amžiaus grupei įsigytos lovytės su apsaugomis nuo iškritimo (perimta iš uždaromos įstaigos). Taip pat apdraustas įstaigos turtas (317 Eur). Įgyvendintos investicijos sudarė sąlygas sukurti saugią, šiuolaikišką ir funkcionalią ugdymo aplinką, atitinkančią higienos normų, saugos ir veiklos organizavimo reikalavimus. Įstaigoje užtikrintas laiku mokamas darbo užmokestis darbuotojams, taip pat vykdomi savalaikiai atsiskaitymai su tiekėjais ir paslaugų teikėjais, sudarant prielaidas sklandžiai ir nenutrūkstamai įstaigos veiklai.

Ugdymo aplinkų modernizavimas. Įgyvendinant ugdymo aplinkų modernizavimo kryptį ir siekiant sudaryti sąlygas šiuolaikiškam, patyriminio ugdymo principais grįstam ugdymo procesui, 2025 metais buvo įrengta ir įveiklinta oranžerija kaip moderni ugdymo erdvė. Ši erdvė integruoja patyriminį, kūrybinį, STEAM ir kultūrinį ugdymą, sudarydama galimybes taikyti aktyviuosius ugdymo metodus, diferencijuoti ugdomasias veiklas, užtikrinti įtraukųjį ugdymą bei stiprinti vaikų emocinę gerovę. Oranžerijos įveiklinimas praplėtė ugdymo aplinkų įvairovę ir prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo.

Higienos reikalavimų užtikrinimas. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Kauno skyriaus specialistai 2025 m. kovo mėnesį planine tvarka atliko patikrinimą, kurio metu buvo vertinama atitiktis higienos, laikymo sąlygų, maisto saugos, ženklinimo, personalo higienos, tinkamumo vartoti terminų, kokybės, savikontrolės ir atsekamumo reikalavimams. Higienos būklė vertinta vadovaujantis 2013-07-19 VMVT direktoriaus įsakymu Nr. B1-488 patvirtintu „Viešojo maitinimo įmonių atitiktis higienos reikalavimams vertinimo tvarkos aprašu“. Kaišiadorių r. Rumšiškų lopšeliui-darželiui skirtas 5 balų įvertinimas, atitinkantis puikią higienos būklę.

Sveikos gyvensenos skatinimas. Lopšelis-darželis dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje, kurios tikslas – formuoti vaikų sveikos mitybos įpročius, didinti vaisių, daržovių ir pieno produktų vartojimą bei ugdyti supratimą apie šių produktų naudą sveikatai. Atnaujintas įstaigos valgiaraštis, o vaikams, turintiems alergijų ar kitų sveikatos sutrikimų, sudaromi individualūs valgiaraščiai. Vaikų maitinimui palaipsniui įvedami ekologiški maisto produktai, užtikrinant visavertę ir subalansuotą mitybą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas.	1. Atlikta lopšelio-darželio kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties.	Iki 2025 m. gegužės 10 d. susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties. Iki 2025 m. gegužės 10 d. paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.	Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir bendru sutarimu nustatyta prioritetinė Vizualinio mąstymo kultūrinio ugdymo kryptis, patvirtinta 2025 m. balandžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-37 „Dėl kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo“ patvirtintas „Vizualinio mąstymo programos naudojimas“ paskirta atsakinga už kultūrinį ugdymą ikimokyklinio ugdymo mokytoja.
	2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	Įgyvendinta 1 kultūrinio ugdymo veikla pagal sutartą kultūrinio ugdymo kryptį kartu su Rumšiškių kultūros centru.	1. 2025 m. vasario 5 d. vaikai su mokytojais dalyvavo Lietuvos etnografijos muziejaus organizuojamame edukaciniame užsiėmime „Darbštus duoną gamina, tinginys vargą augina“ 2025 m. vasario 4 d. direktoriaus įsakymas „Dėl išvykos į Etnografijos muziejų“ Nr. V-4 . https://www.rumsiskiudarzelis.lt/darbstus-duona-gamina-tinginys-varga-augina/ 2. 2025 m. gegužės 15 d. Rumšiškių kultūros centre vyko „Šeimos diena“ https://www.rumsiskiudarzelis.lt/5820-2/ 3. Inicijuotas projektas, kuris vyko Rumšiškių kultūros centre. 2025 m. lapkričio 4 d. direktoriaus įsakymas „Dėl respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projekto Kūrybinių atradimų popietė Mano draugai organizavimo“ Nr. V1-81 https://www.rumsiskiudarzelis.lt/6824-2/
8.2. Stiprinti lopšelio-darželio tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.	1. Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti vienoje Kaišiadorių rajono TŪM mokyklos organizuojamoje praktinėje STEAM	Ne mažiau nei 20 proc. vaikų dalyvavo 1 STEAM praktinėje veikloje.	STEAM praktinėse veiklose, organizuotose Algirdo Brazausko gimnazijoje, dalyvavo 77 proc. ugdytinių. Veiklos vyko vadovaujantis 2025 m. balandžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. M1-14 „Dėl išvykos į atvirą STEAM veiklą Algirdo Brazausko gimnazijoje“ ir 2025 m. gruodžio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. M1-43 „Dėl išvykos į atvirą STEAM veiklą Algirdo Brazausko gimnazijoje“..

	veikloje.		
	2. Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atvirą veiklą.	Pravesta 1 atvira STEAM veikla.	<p>1. 2025-03-27 - atvira veikla „Kas tvartelyje gyvena?“: https://www.rumsiskiudarzelis.lt/kas-tvartelyje-gyvena/</p> <p>2. 2025-04-10 - atvira veikla, pavadinta „Opa opa opa-pa, augo žirnis ir pupa“: https://www.rumsiskiudarzelis.lt/atvira-veikla-opa-opa-opa-pa-augo-zirnis-ir-pupa/</p> <p>3. 2025-04-04 - atvira veikla „Sodinu ir auginu“ (2025-04-04 pamokos / veiklos stebėjimo protokolai (9) bei 2025-04-04 mokymo / renginio dalyvių sąrašas).</p> <p>4. 2025-05-23 - atvira veikla „Miške“. (Kaišiadorių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų atvirų pamokų / veiklų, vykdomų įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos“, 2025 m. balandžio mėnesio grafikas; 2025-05-23 pamokos / veiklos stebėjimo protokolai (3); 2025-05-23 mokymo / renginio dalyvių sąrašas).</p>
	3. Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.	Bent 20 proc. mokytojų stebėjo atvirą STEAM veiklą ir užpildė stebėjimo protokolus.	Visi įstaigos mokytojai dalyvavo STEAM veiklų stebėjimuose ir pateikė užpildytus stebėjimo protokolus (2025-03-20, Nr. 1; 2025-03-28, Nr. 2, 2025-04-02, 2025-04-08 Nr. 3-5; 2025-04-10, Nr. 6; 2025-04-10, Nr. 7; 2025-04-15, Nr. 8; 2025-04-18, Nr. 9) ir Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ STEAM veiklų stebėjimo protokolus.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtrauktis būdu ugdytis įvairių ugdomosi poreikių turintiems ugdytiniais.	1. Sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų kompetencijas praktiškai taikant universalaus dizaino metodus.	Parengtos metodinės rekomendacijos apie 1 dažniausiai pasitaikantį sutrikimą / sunkumą, dėl kurio kyla ugdymo(si) sunkumai vaikams. Informacija skelbiama įstaigos interneto	<p>Parengtos rekomendacijos, kai pasireiškia iššūkį keliantis elgesys: Kaip reaguoti, kai vaikas kandžiojasi; Pagalba elgesio ir emocijų sunkumų turintiems vaikams; Vaiko savivertės atstatymas; Sudėtingas elgesys ankstyvoje vaikystėje: supratimas, priežastys ir sprendimo būdai; Kuo naudinga meditacija vaikams? Sąmoningas vaikas; Efektyvus ikimokyklinio amžiaus vaikų elgesio valdymas: kodėl jis svarbus ir kaip jį įgyvendinti?</p> <p>https://www.rumsiskiudarzelis.lt/paslaugos/psichologo-pagalba/</p>

		svetainėje.	
		Organizuota ne mažiau kaip 2 apvalaus stalo diskusijos: „Universalaus dizaino principų taikymas įstaigoje“ (gegužės ir lapkričio mėn.).	Organizuotos 2 apvalaus stalo diskusijos, kuriose dalyvavo Rumšiškių ir Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ pedagogai. (2025-05-19 ir 2025-11-19. Dalyvių sąrašai).
		50 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo UDM mokymuose / konsultacijose.	100 proc. Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio pedagogų ir mokinio pagalbos specialistų dalyvavo ir išklause vienuose arba keliuose pasirinktinai po 4 ak. val. trukmės universalaus dizaino mokymuisi (UDM) mokymuose: „Universalaus dizaino principai darželyje: nuo teorijos iki praktikos“ (2025-02-18), „Universalus dizainas darželyje: žingsnis link įtraukties“ (2025-02-24) ir „Universalaus dizaino principai darželyje“ (2025-02-28). VŠĮ „Mokymosi mokykla“ 2026-01-15 pažyma.
	2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal ŠPIG suderintą protokolą.	Atlikta mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą grupėje) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo-balandžio mėn.)	Kovo-balandžio mėnesiais buvo vykdoma pedagogų organizuojamų ugdomųjų veiklų stebėseną, kurios metu analizuotas universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymas. Stebėseną atlikta vadovaujantis Švietimo pagalbos ir įtraukties grupės (ŠPIG) suderintu protokolu. Visi pedagogai organizavo ne mažiau kaip po vieną ugdomąją veiklą, kurioje praktiškai taikė UDM metodus.
		Atlikta stebėtų veiklų analizė ir paruošta ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.	Atlikta stebėtų veiklų analizė ir universalaus dizaino mokymuisi raiškos ugdomosiose veiklose stebėsenos ataskaita pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.
8.4. Parengti ikimokyklinio ugdymo	1. Vadovaujantis ikimokyklinio	Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos	2024 m. kovo 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-13 buvo sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Parengtas programos projektas pristatytas

programą.	ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	projektas pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki 2025 m. gegužės 31 d.	mokyklos bendruomenei ir viešai paskelbtas lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, sudarant galimybę su juo susipažinti.: https://www.rumsiskiuadarzelis.lt/kaisiadoriu-r-rumsiskiu-lopselio-darzelio-ikimokyklinio-ugdymo-programos-projektas/
		Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. birželio 15 d.	Programos projektas 2025-05-28 pateiktas Švietimo, kultūros ir sporto skyriui derinti.
		Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 31 d.	Ikimokyklinio ugdymo programa 2025 m. birželio 27 d. patvirtinta direktoriaus įsakymu Nr. V1-52 „Dėl Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos tvirtinimo“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.	
2. 2025-04-28 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Biržų lopšeliu-darželiu „Genys“	Ši partnerystė tapo reikšminga ugdymo proceso stiprinimo dalimi, sudariusi galimybes plėtoti vaikų sveikos mitybos įpročius, ugdyti kultūrinio paveldo pažinimą bei formuoti tvaraus vartojimo nuostatas, kurios skatino sąmoningą požiūrį į sveiką gyvenseną, tautines tradicijas ir atsakingą išteklių naudojimą, taip praturtinant vaikų ugdymosi patirtį ir stiprinant bendruomenių bendradarbiavimą.
3. 2025-06-17 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno lopšeliu-darželiu „Šermukšnelis“	Bendradarbiavimas su Kauno lopšeliu-darželiu „Šermukšnelis“ reikšmingai prisidėjo prie ugdymo turinio praturtinimo, pedagoginių metodų įvairovės didinimo ir pozityvios vaikų ugdymosi patirties kūrimo. Įgyvendinant bendradarbiavimo veiklas, darželio ugdytiniai 2025 m. lapkričio 17 d. vyko į Kauno lopšelių-darželių „Šermukšnelis“ ir dalyvavo sveikatingumo projekte „Būk mano draugas“, skirtame vaikų fizinei ir emocinei gerovei stiprinti. Ši partnerystė taip pat turėjo teigiamos įtakos pedagogų profesinei savivertei, motyvacijai bei bendradarbiavimu

4. 2025-09-11 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kaišiadorių švietimo ir sporto centru	grįstos profesinės kultūros stiprinimui. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kaišiadorių švietimo ir sporto centru sudarė prielaidas pedagogų kompetencijų tobulinimui, ugdymo kokybės gerinimui ir bendradarbiavimo su savivaldybės švietimo institucijomis stiprinimui, įgyvendinant bendras iniciatyvas, mokymus ir prevencines veiklas, kurios teigiamai prisidėjo prie vaikų ugdymo kokybės gerinimo ir darbuotojų darbo sąlygų tobulinimo.
5. Parengta ir pateikta paraiška Nacionalinei mokėjimo agentūrai dėl nacionalinės paramos pagal Kokybės sistemų pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose pagalbos taisykles.	Sudarytos prielaidos užtikrinti kokybišką, sveikatai palankų ir ekologiškai tvarų vaikų maitinimą, didinant maisto pasirinkimo įvairovę ir plėtojant kokybiško maisto vartojimą. Parengti valgiaraščiai ekologiškiems patiekalams, sudarytos sutartys dėl ekologiškų produktų tiekimo. Šios priemonės prisideda prie sveikos mitybos įpročių formavimo, tvaraus vartojimo ugdymo bei vaikų sveikatos stiprinimo.
6. Inicijuota socialinė iniciatyva – „Kūrėjų“ grupės vaikų apsilankymas globos namuose „Aukso amžius“.	Ši veikla turėjo teigiamą poveikį įstaigos veiklai – sustiprino vertybinio ir socialinio ugdymo kryptį, skatino vaikų empatiją, socialinį jautrumą, pagarbą vyresniajai kartai ir bendruomeniškumą. Taip pat buvo plėtojama socialinė partnerystė su globos namais, stiprinamas įstaigos atvirumas bendruomenei ir pozityvus įvaizdis. Neplanuota iniciatyva parodė įstaigos lankstumą, gebėjimą atliepti socialinį kontekstą ir kurti prasmingas ugdymo patirtis, turinčias ilgalaikę vertę vaikams ir visai bendruomenei.
7. Vadovo iniciatyva 2025 m. lapkričio mėn. buvo atliktas Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio darbuotojų savijautos, tarpusavio bendravimo ir vadovavimo kokybės vertinimas.	Darbuotojų savijautos, tarpusavio bendravimo ir vadovavimo kokybės vertinimas sudarė prielaidas objektyviai įvertinti organizacinį mikroklimatą. Vertinimo rezultatai patvirtino pozityvią darbo aplinką, tarpusavio pasitikėjimo ir vadovų palaikymo lygį bei patyčių ar sisteminio psichologinio smurto požymių nebuvimą. 2025 m. gruodžio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-103 patvirtinta vertinimo ataskaita ir Prevencinių bei tobulinimo priemonių įgyvendinimo planas 2025–2026 m. užtikrino kryptingą valdymo sprendimų priėmimą, darbuotojų įtrauktį ir nuoseklų organizacijos mikroklimato bei darbuotojų gerovės stiprinimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;
----------------------	---

	3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Šiuolaikinio ugdymo turinio ir metodų taikymas.
7.2. Naujausių švietimo tendencijų integravimas į įstaigos veiklą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tęsti STEAM ugdymo metodų taikymą lopšelyje-darželyje.	1.1. Taikyti STEAM ugdymo metodus įtraukiančius vaikus į STEAM veiklas.	1.1.1. 90 proc. pedagogų taiko STEAM ugdymo metodus įtraukiančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus į veiklas. 1.1.2. Ne mažiau 90 proc. (3-6 m.) vaikų aktyviai dalyvauja STEAM veiklose (Stebėjimų protokolai).
	1.2. Stiprinti pedagogų kompetencijas STEAM ugdymo srityje.	1.2.1. Paruošti ir įgyvendinti ne mažiau kaip du STEAM projektai. 1.2.2. Organizuotos Praktinės dirbtuvės: STEAM ikimokykliniame / priešmokykliniame ugdyme. (dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų).
	1.3. Sudaryti galimybes vaikams (nuo 3 m.	1.3.1. Ne mažiau nei 50 proc. vaikų dalyvavo bent vienoje STEAM praktinėje veikloje už

	amžiaus) dalyvauti Kaišiadorių rajono mokyklos organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.	lopšelio-darželio ribų.
2. Kultūrinio ugdymo tęstinumas lopšelyje-darželyje, siekiant bendradarbiavimo su vietos kultūros įstaiga.	2.1. Parengti Kultūrinio ugdymo programą, pritaikytą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.	2.1.1. Iki 2026 m. kovo 30 d. sudaryta Kultūrinio ugdymo programos rengimo darbo grupė į kurią įtraukti mokytojai ir tėvai.
	2.2. Aptarti su lopšelio-darželio tėvais ir mokytojais programos turinį, įgyvendinimo kryptis ir bendradarbiavimo galimybes.	2.2.1. Iki 2026 m. balandžio 30 d. programos turinys ir įgyvendinimo kryptys aptartos darbo grupėje. 2.2.2. Iki 2026 m. rugpjūčio 20 d. parengtas Kultūrinio ugdymo programos projektas ir pristatytas lopšelio-darželio bendruomenei. 2.2.3. Iki 2026 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu patvirtinti Kultūrinio ugdymo programą. 2.2.4. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti bent dvi bendras kultūrinės veiklas su Rumšiškių kultūros įstaigomis, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 40 proc. vaikų.
3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo tęstinumą lopšelyje-darželyje.	3.1. Skatinti gerosios patirties sklaidą (atviros veiklos / užsiėmimai) įtraukiojo ugdymo temomis.	3.1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginius įtraukiojo ugdymo tema įstaigoje (Užpildytas renginių / veiklų stebėjimo protokolas). 3.1.2. Suorganizuotas bent vienas gerosios patirties sklaidos renginys rajono pedagogams.
	3.2. Įgyvendinamas vaiko ir mokytojo bendro veikimo principas, skatinant vaikų iniciatyvą ir savarankiškumą ugdymo procese.	3.2.1. Ugdomosios veiklos stebėjimų, mokytojų refleksijų ir metodinių pasitarimų duomenimis nustatyta, kad ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų taiko vaiko ir mokytojo bendro veikimo principą, keisdami savo vaidmenį nuo vadovaujančio prie palaikančio vaikų iniciatyvą ir savarankiškumą (Veiklų stebėjimo protokolai).
	3.3. Įsigyti naujų ugdymo priemonių individualių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais.	3.3.1. Įsigyta ne mažiau kaip dvi ugdymo priemonės individualių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).

9.2. Teisės aktų pasikeitimai.

9.3. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai Įvertinus Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio direktorės Jūratės Sankūnienės 2025 metų veiklos ataskaitą, konstatuojama, kad visos metams nustatytos užduotys yra įvykdytos ir reikšmingai viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Vadovė inicijavo ir įgyvendino papildomas, iš anksto neplanuotas veiklas, turėjusias aiškią ir ilgalaikę teigiamą įtaką ugdymo kokybei, vaikų pasiekimams, bendruomenės įtraukimui ir įstaigos įvaizdžiui. Įstaigoje nuosekliai diegiami inovatyvūs ugdymo(si) metodai, sėkmingai plėtojamas įtraukusis ir STEAM ugdymas, stiprinama vaikų emocinė gerovė. Pradėtas ekologinio, sveikatai palankaus maitinimo diegimas, sudarant sąlygas formuoti vaikų sveikos gyvensenos ir tvaraus vartojimo įpročius. Direktorės veikla pasižymi puikiu pareigybės aprašyme nustatytų funkcijų atlikimu, efektyviu žmogiškųjų ir finansinių išteklių valdymu, kryptingu strateginiu planavimu, bendruomenės telkimu ir pozityvaus mikroklimato kūrimu. Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, direktorės veikla vertinama – „viršijantis lūkesčius“.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Laimona Šulskytė

(vardas ir pavardė)

2026-01-30

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

reikia atitinkanti lūkesčius ir
esantį įvykdytas užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius, efekty-
viai įvertinti gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas, rezultatus lūkesčius viršinti, skirti 5 pat. atlyginimo
skaitmeninę dalį

Meris
(į pareigas priiman
asmuo ar jo įgaliot

Seimė Česna

(vardas ir pavardė)

2026-02-17

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinka lūkesčius

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jūratė Sankūnienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-19
(data)